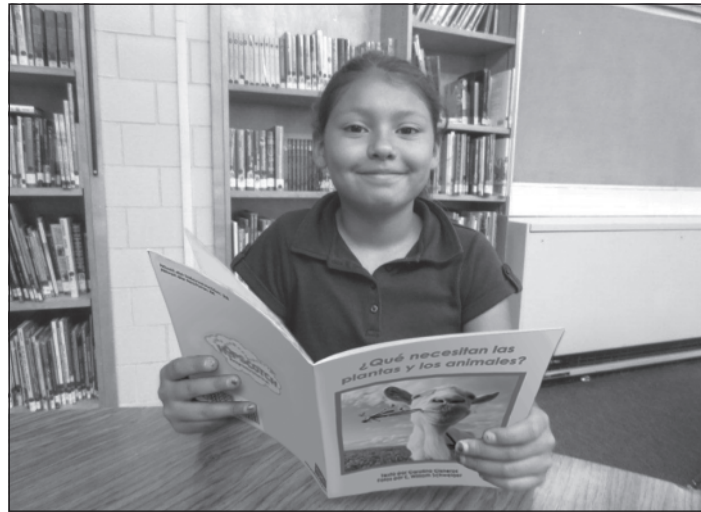




El Sistema de la Intervención de Lectura (SIL)

Guía del maestro



por

Carolina Cisneros

Reprinted 2015

© 2014 Pacific Learning

Reproduction of activities in any manner for use in the classroom and not for commercial sale is permissible.
Reproduction of these materials in any manner, in whole or in part, for an entire school or for a school system is strictly prohibited.

Contenido

<i>La filosofía del programa SIL</i>	3	<i>Formulario de las aptitudes de</i>	
<i>Introducción</i>	4	<i>lectura y escritura</i>	169
<i>Para empezar</i>	5	<i>Exactitud de lectura oral:</i>	
1. Los ositos de Abuelita Betty	9	<i>individual.</i>	170
2. Ciclos de vida	17	<i>Exactitud de lectura oral:</i>	
3. ¡Es chisme, Anita!	25	<i>grupo</i>	171
4. Somos iguales, somos diferentes	33	<i>Fluidez de lectura oral: individual</i>	172
5. Héroes de mi escuela: la señorita		<i>Fluidez de lectura oral: grupo</i>	173
Romero	41	<i>Alcance y secuencia</i>	174
6. ¡Limpia tu área, Monserrat!	49	<i>Bibliografía</i>	176
7. Abuelos	57		
8. Paletas	65		
9. Héroes de mi escuela: el director			
Palmer	73		
10. ¿Es chisme o reporte?	81		
11. Mi mamá nació en México	89		
12. Piedras	97		
13. Halagos en vez de insultos	105		
14. Muñecas quitapenas.	113		
15. Estoy aprendiendo inglés	121		
16. Las pirámides mayas de Tulum	129		
17. ¿Por qué me parezco a mis			
padres?	137		
18. Buenos amigos	145		
19. ¿Qué necesitan las plantas y			
los animales?	153		
20. ¿Qué hago?	161		

La filosofía del program SIL

Estimados maestros,

El propósito del programa SIL es proveer libros auténticos que llaman la atención de los niños de hoy. La meta es que los niños tengan una conexión emocional con el libro para motivarlos a leer y escribir. Con un programa sistemático y efectivo, los niños pueden desarrollar la lectura y escritura para llegar a ser lectores y escritores independientes. Los niños pueden acelerar el aprendizaje de destrezas de la lectoescritura porque tienen la oportunidad de leer el texto impreso de libros interesantes y también practicar la escritura para responder a la lectura. Los libros proveen experiencias positivas y dan oportunidades para que el estudiante se desarrolle en la lectoescritura. Al principio, el maestro provee mucho apoyo. Pero después, el estudiante tiene más oportunidad de ser responsable por su aprendizaje. Mientras las lecciones progresan y los estudiantes llegan a tener más éxito y ser más independientes, el maestro ya es facilitador.

Nuestra esperanza es cerrar la brecha de logros en el rendimiento escolar con nuestros libros.

Sinceramente,

Carolina Cisneros

Introducción

Este nivel de **El sistema de la intervención de lectura J-M de Hopscotch** es un programa intensivo de ocho semanas diseñado para ayudar a los estudiantes a desarrollar estrategias independientes en la lectura, la escritura y el vocabulario al nivel de segundo grado. **El sistema de la intervención de lectura** incluye libros multiculturales con fotografías llamativas que capturan la atención y las experiencias de la vida de los niños. Estos libros representan un rango de texto de niveles J al M. También incluye materiales adicionales como tarjetas de palabras de uso frecuente, tarjetas de sílabas, tarjetas de sílabas trabadas, un cuaderno de escritura, un formulario de aptitudes de lectura y escritura para los niveles J-M, páginas reproducibles y libros para llevar a casa.

El sistema de la intervención de lectura J-M se enfoca en las siguientes habilidades:

- Lenguaje oral (hablar y escuchar)
- Trabajo con palabras
- Vocabulario académico
- Comprensión
- Fluidez
- Escritura

Los materiales de **El sistema de la intervención de lectura J-M** apoyarán a su programa de enseñanza o de intervención al proveer:

- Instrucción explícita y sistemática para grupos de 4 a 6 personas
- Identificación de las destrezas y necesidades del estudiante
- Evaluaciones para la documentación y la implementación de lecciones
- Oportunidades para acelerar el progreso del estudiante del nivel J al M
- La posibilidad de evaluar el progreso del estudiante regularmente
- Materiales de apoyo para llevar a casa

El sistema de la intervención de lectura J-M de Hopscotch debe ser implementado por maestros capacitados y es ideal para la educación general, el programa bilingüe o lenguaje recíproca (dual language), Responder a la intervención (RTI), educación especial, el horario extendido y programas de educación infantil.

Para empezar

Formato de la lección

El sistema de la intervención de lectura **J-M** es un programa intensivo que consiste en lecciones de 30 a 35 minutos diarios. Al presentar un libro nuevo cada tercer día, los estudiantes leerán 20 libros del programa en sólo ocho semanas.

El formato de cada lección se estructura así:

Primer Día

1. Lectura familiarizada (5–7 minutos) Durante esta parte de la lección, los estudiantes leen los libros de las lecciones anteriores independientemente. Esta parte de la lección ayuda al estudiante a desarrollar fluidez y le deja utilizar los procesos de la lectura: significado, estructura y visual. Se puede administrar el **Registro de lectura oral** a 1 ó 2 estudiantes durante este tiempo. Luego, anote las respuestas del estudiante a las **Preguntas para medir comprensión** en la página que sigue al **Registro de lectura oral**. Estas preguntas son para hacer y contestar oralmente no en forma escrita. El **Registro de lectura oral** se usa para medir exactitud de lectura oral y también la fluidez de lectura oral.

La fórmula para calcular precisión o **Exactitud de lectura oral** es:

de palabras leídas correctamente = $\times 100 =$ _____ % de palabras leídas con exactitud
de palabras en la lectura

Metas de Exactitud de lectura:

Nivel independiente: 95–100% palabras leídas correctamente

Nivel instrucción: 90–94%

Nivel de frustración: 89% o menos

Las tablas en las páginas 170–171 son para documentar el progreso en **Exactitud de lectura oral** del individuo (170) o del grupo (171)

La fórmula para calcular **Fluidez de lectura oral** es así:

de palabras en la lectura = _____ x 60 = _____ palabras por minuto

de segundos

Metas de **Fluidez de lectura oral** para los niveles J-M:

Principio del año escolar: 44 palabras por minuto

Mitad del año escolar: 68 palabras por minuto

Fin de año escolar: 90 palabras por minuto

Las tablas en las páginas 172–173 son para documentar el progreso en **Fluidez de lectura oral** del individuo (172) o del grupo (173).

- 2. Las aptitudes de lectura y escritura para los niveles J-M** (1–2 minutos) Al principio de cada lección nueva hay una serie de preguntas para medir las aptitudes. Anote los comportamientos de los estudiantes en el formulario en la página 169. **Las aptitudes de la lectura y escritura para los niveles J-M** debe ser administrado a cada estudiante bisemanalmente.
- 3. Tarjetas de palabras de uso frecuente** (2–3 minutos) Durante esta parte de la lección, los estudiantes desarrollan fluidez y automaticidad de reconocimiento de palabras. Los estudiantes repasan las palabras de uso frecuente de lecciones anteriores al igual que las nuevas palabras presentadas en la lección del día.
- 4. Lectura** (12–15 minutos) Durante esta parte de la lección, se presenta el libro nuevo a los estudiantes. Se provee una secuencia de instrucción para cada lección. Los estudiantes tendrán la oportunidad de compartir sus conocimientos previos y hacer predicciones, preguntas y conexiones al texto. Usarán el vocabulario nuevo y las estrategias de comprensión. Mientras leen, observe si están demostrando los comportamientos de lectura como utilizar las fotos para hacer sentido, auto-verificar y decodificar palabras largas.

5. Vocabulario académico (5 minutos) Esta es una oportunidad de introducir y explicar la estructura del texto (comparar y contrastar, causa y efecto, problema/solución, secuencia, descripción) y las palabras de uso académico general o las palabras específicas que encontraron en el libro en preparación para usarlas en las actividades del segundo día de la lección. Luego, usarán la página reproducible y la página de práctica en **Mi cuaderno de escritura** para practicar el vocabulario académico para tarea o en clase. Esto les provee la oportunidad de hacer conexiones entre las palabras nuevas y las que ya conocen.

Segundo Día

- 1. Repaso de Las sílabas trabadas** (1-2 minutos) Use **Las Tarjetas de sílabas trabadas** (syllables with blends) para repasar las sílabas que causan dificultades. Pídales a los estudiantes ejemplos de estas sílabas al principio, en medio y al final de las palabras.
- 2. Lectura** (8-10 minutos) Mientras los estudiantes leen el libro por segunda vez, observe a un alumno leyendo el libro previo. Anote sus comportamientos en el **Registro de lectura oral** y anote sus respuestas a las **Preguntas para medir comprensión**. Tome en cuenta que el **Registro de lectura oral** no contiene el texto entero del libro sino aproximadamente las primeras 150 palabras.
- 3. Trabajo con palabras** (3-5 minutos) En los niveles J-M de **El sistema de la intervención de lectura**, el Trabajo con palabras se enfoca en las combinaciones de vocales, los diptongos, la pronunciación de las sílabas, el uso del acento escrito, los homófonos, los homógrafos, los homónimos, las palabras compuestas y otros aspectos de la estructura de palabras.
- 4. Comprensión y escritura** (15 minutos) Las preguntas de comprensión se basan en la metodología de Taffy Raphael (2006) y sus investigaciones de dos décadas sobre QAR (Question-Answer Relationships). Este método poderoso de organizar las actividades de instrucción demuestra las relaciones entre las preguntas y sus respuestas y resulta en profundizar el nivel de entendimiento de lo que leen los estudiantes. En las lecciones siguientes, después de leer cada libro, los estudiantes participarán en una plática basada en QAR, con cuatro tipos de preguntas. El objetivo es enseñarles a utilizar sus experiencias previas, sus conocimientos y las destrezas de inferir y hacer conclusiones junto con lo que leen para aumentar su comprensión del texto.