

LEVELS D-I

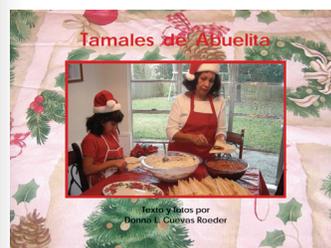
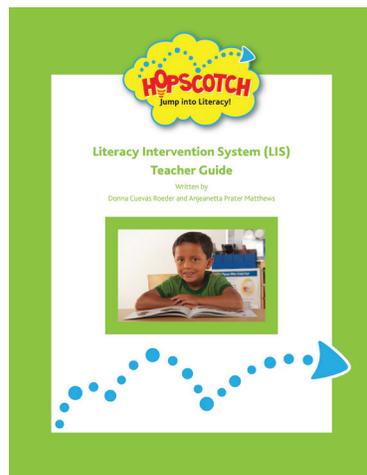
SIL

## EL SISTEMA DE LA INTERVENCIÓN DE LECTURA

### Sampler includes:

Introduction from the Teacher Guide

Lesson 36 for *Tamales de Abuelita*



[www.pacificlearning.com](http://www.pacificlearning.com)

Sign up for a monthly eNewsletter to get updates on new products.

# La filosofía del program SIL

---

Estimados maestros,

El propósito del programa SIL es proveer libros auténticos que llaman la atención de los niños de hoy. La meta es que los niños tengan una conexión emocional con el libro para motivarlos a leer y escribir. Con un programa sistemático y efectivo, los niños pueden desarrollar la lectura y escritura para ser lectores y escritores independientes. Los niños pueden acelerar sus destrezas en la lectoescritura porque tienen la oportunidad de leer el texto impreso en libros interesantes y también practicar la escritura cuando responden a la lectura. Los libros proveen experiencias positivas y dan oportunidades para que el estudiante se desarrolle en la lectoescritura. Al principio, el maestro provee mucho apoyo. Pero después, el estudiante tiene más oportunidad de ser responsable de su aprendizaje. Mientras las lecciones progresan y los estudiantes llegan a tener más éxito y son más independientes, el maestro ya es facilitador.

Nuestra esperanza es cerrar la brecha de logros en el rendimiento escolar con nuestros libros.

Sinceramente,  
Anjeanetta Matthews  
Donna Roeder

# Introducción

---

El Sistema de Intervención de Lectura es un programa intensivo de nueve semanas diseñado para ayudar a los estudiantes de primero y segundo grado a desarrollar estrategias independientes en lectura y escritura. El Sistema de la Intervención de Lectura incluye libros multiculturales con fotografías llamativas que capturan la atención y las experiencias de la vida de los niños. Estos libros están en un rango del texto de niveles D a la I y niveles de intervención de 4 al 16. También incluye materiales adicionales como tarjetas del abecedario con fotografías, tarjetas con las palabras de uso frecuente, tarjetas de sílabas, cuadernos de escritura, registros de lectura oral, páginas reproducibles y libros para llevar a casa.

El Sistema de la Intervención de Lectura se enfoca en las siguientes habilidades literarias:

- Conocimiento de la letra impresa
- Conocimiento alfabético
- Desarrollo del vocabulario
- Estrategias para la lectura y escritura
- Fluidez de la lectura y escritura
- Desarrollo del lenguaje oral
- Destrezas auditivas
- Comprensión

Los materiales de El Sistema de la Intervención de Lectura apoyarán su programa de intervención de lectura proviendo:

- Instrucción explícita y sistemática para grupos pequeños
- Ayudará a identificar las destrezas y necesidades del estudiante
- Evaluaciones para la documentación y la implementación de lecciones
- Oportunidades para un progreso acelerado del texto de niveles D a la I en un período de nueve semanas
- La posibilidad de evaluar el progreso del estudiante diariamente
- Materiales de apoyo para llevar a casa

El Sistema de Intervención de Lectura de Hopscotch debe ser implementado por maestros entrenados y es ideal para la educación general, inglés como segundo idioma, el programa bilingüe o dual, Responder a la Intervención (RTI), educación especial y programas de educación infantil.

# Para empezar

---

## Formato de la lección

El Sistema de la Intervención de Lectura es un programa intensivo que consiste en lecciones diarias de 30 a 35 minutos. Al presentar un libro nuevo cada día, los estudiantes leerán 45 libros del programa en solo nueve semanas.

El formato de cada lección es estructurado así:

1. **Tarjetas del alfabeto** (2–3 minutos)—Durante esta parte de la lección, los estudiantes practican la identificación de las letras y la asociación de letra con sonido usando todas las tarjetas. Por ejemplo, cuando se les muestra la tarjeta de Aa, los estudiantes deben decir “a /a/ avión”
2. **Tarjetas de palabras de uso frecuente** (2 minutos)—Durante esta parte de la lección, los estudiantes desarrollan fluidez y automaticidad de reconocimiento de palabras. Los estudiantes repasan las palabras de uso frecuente de lecciones anteriores al igual que las nuevas palabras presentadas en la lección del día.
3. **Lectura familiarizada** (5 minutos)—Durante esta parte de la lección, los estudiantes leen independientemente sus libros de las lecciones anteriores. Esta parte de la lección ayuda al estudiante a desarrollar la fluidez y le deja utilizar los procesos de la lectura: significado, estructura y visual. Se puede administrar el formulario de Conceptos del texto impreso y el Registro de lectura oral a 1 o 2 estudiantes durante este tiempo. Ambas evaluaciones se basan en el cuento leído el día anterior. El formulario de Conceptos del texto impreso debe ser administrado a cada estudiante bisemanalmente o cuando es necesario. El Registro de lectura oral debe ser administrado por lo menos una vez a la semana a cada estudiante.
4. **Lectura guiada** (10–13 minutos)—Durante esta parte de la lección, se presenta el libro nuevo a los estudiantes. Una secuencia instruccional está proveído en cada lección. Los estudiantes tienen la oportunidad de hacer conexiones con el libro, usar vocabulario nuevo y practicar el patrón del texto. Mientras leen, observe si están demostrando los comportamientos de lectura

y estrategias como leer de izquierda a derecha, auto-verificar y destrezas para decodificar. Vea la sección titulada Evaluando los comportamientos de lectura en la página 7 para información adicional. Apoye a los estudiantes dándoles apoyo para promover las habilidades de lectura utilizando letras magnéticas, marcadores y pizarrones para trabajar con letras, sílabas y palabras. Por ejemplo, si los estudiantes no se están fijando en el sonido inicial de una palabra, use letras magnéticas para deletrear la palabra y déjelos compararla con la palabra que leyeron.

5. **Trabajo con palabras** (1–2 minutos)—Durante esta parte de la lección, la letra de imprenta se muestra de otra manera. En vez de leer texto en las páginas de un libro, los estudiantes deletrean y manipulan las palabras usando letras magnéticas. Esto provee a los niños una oportunidad para deletrear las palabras de uso frecuente y para hacer conexiones entre palabras conocidas y palabras nuevas. Por ejemplo, si un niño conoce la palabra “con,” deletréela con las letras magnéticas y dígame al niño que la lea. Después, quite la letra “c” y ponga la letra “p.” Ahora, dígame al niño que lea la nueva palabra.
6. **Comprensión/Escritura** (8–10 minutos)—Durante esta parte de la lección, se discute el nuevo cuento. Pídeles a los niños que digan la mejor parte del cuento. Pueden decir lo que pasó primero, después, etc. Si los estudiantes están confundidos o no pueden recordar una parte del cuento, pueden regresar al libro para clarificación. Ayude a los estudiantes a hacer una conexión al cuento mientras discuten el tema de escritura. Ud. puede escribir el tema en la pizarra para ayudar a los estudiantes. Deje que los estudiantes escriban en sus Cuadernos de escritura. Observe sus comportamientos de escritura y ayude a los estudiantes que necesitan apoyo adicional. En esta actividad, los estudiantes también practican las palabras que conocen y las usan para crear nuevas palabras. Esta actividad aumentará su vocabulario escrito. Vea Evaluando los comportamientos de escritura en la página 7 para información adicional.
7. **Actividades de extensión**—Hay una variedad de hojas reproducibles al igual que sugerencias adicionales incluídas en cada lección. Estas hojas desarrollan las habilidades de lectura y escritura de los estudiantes. Las hojas se pueden usar en la clase o en la casa para tarea.

## Evaluando los comportamientos de lectura y escritura

### Lectura

Para evaluar las habilidades de sus estudiantes, pregúntele a si mismo:

- ¿Están leyendo de izquierda a derecha?
- ¿Tienen control de correspondencia 1-1?
- ¿Están leyendo con fluidez o palabra por palabra?
- ¿Tratan de hacer sentido cuando leen?
- ¿Usan los dibujos como claves para hacer sentido?
- ¿Están relejendo para fluidez y comprensión?
- ¿Se auto-corrigen después de hacer un error?
- ¿Usan las destrezas para decodificar?

### ***Estrategias que apoyan la lectura guiada***

**Problema:** No lee de izquierda a derecha y no tiene control de correspondencia 1-1

**Estrategia:** Dígalos a los estudiantes que apunten a cada palabra mientras leen. Tal vez, Ud. tendrá que ayudarles a mover el dedo y apuntar cada palabra mientras leen juntos. Puede repetir esta actividad varias veces hasta que los estudiantes tengan control de esta destreza.

**Problema:** Leyendo palabra por palabra sin fluidez

**Estrategia:** Muestre el comportamiento correcto leyendo la oración en voz alta. Después, pídale que regresen y lean la oración. Tendrá que modelar esto diariamente para que los niños sepan leer con fluidez.

**Problema:** Leyendo sin poner atención al texto, no hace sentido cuando lee

**Estrategia:** Pregúntelos, ¿Hace sentido? ¿Suena correcto? Después, pídale que regresen a la oración y apunten a cada palabra mientras leen. Recuerde a los estudiantes que las palabras y las oraciones son maneras de expresar las ideas y que tienen que hacer sentido. Dígalos que miren las fotos en el libro para ayudarles a leer las palabras difíciles. Dígalos que piensen en la letra inicial y el sonido para representar esa palabra. Ahora, pídale que busquen la palabra en la página del texto.

## Escritura

Para evaluar las habilidades de escritura de sus estudiantes, pregúntele a si mismo:

- ¿Están formando las letras correctamente o necesitan más instrucción específica?
- ¿Tienen motricidad fina cuando escriben?
- ¿Pueden escribir la letra correcta por el sonido que oyen?
- ¿Releen lo que escriben para evaluar su escritura?
- ¿Están diciendo la palabra mientras escriben?
- ¿Están usando lo que saben de la lectura para ayudarse con su escritura?

### ***Estrategias que apoyan la escritura guiada***

**Problema:** No pueden recordar como escribir las palabras de uso frecuente

**Estrategia:** Dígales que deben usar lo que saben de la lectura para ayudarles con la escritura.

Recuérdelos que si pueden leer una palabra, probablemente la pueden escribir. Pídales que escriban las palabras en la página de práctica de sus Cuadernos de escritura tres veces. Después, dígales que regresen a sus oraciones y que traten de escribir las palabras de memoria.

**Problema:** Dificultad poniendo sus pensamientos en la página

**Estrategia:** Pídales a los estudiantes que digan en voz alta lo que quieren escribir. Anímelos a escribir cualquier letra que oyen en cada palabra. Pregúnteles ¿Cómo crees que empieza esa palabra? Después, ayúdelos a escribir la oración. Por ejemplo, si un estudiante solamente oye la “g” en “gato,” déjelo escribir la “g.” Después, Ud. escribe “ato” para completar la palabra.

## Conexión hogar–escuela

Mande a la casa la carta para los padres en la página 283 y uno o dos de los libros familiares. (No mande el libro leído durante la lectura guiada). La carta explica a los padres como apoyar a su hijo(a) en la lectura y escritura e incluye preguntas para la discusión después de leer. Para mejorar la fluidez y automaticidad de lectura, el estudiante leerá el libro con un padre. Los padres pueden animar a su hijo(a) a que escriba una o dos oraciones sobre el cuento. Su hijo(a) debe intentar a escribir independientemente, pero los padres pueden ayudar si es necesario.

# Scope and Sequence SIL Green Level

Título/Números de palabras	Tema	Palabras de uso frecuente	Comprensión	Palabras claves	Estructura	Escritura	Nivel de lectura guiada	Nivel de intervención	Conceptos del texto impreso
1. El acuario 41	niños que visitan un acuario	de, el, en, Hay, juegan, También	mantener estructura, auto-verificar y auto-corriger, leer con fluidez, usar fotos para vocabulario, sonidos iniciales y finales	acuario, mantarrayas, tiburones, tortugas, estrellas de mar, ranas, pájaros	Hay _____ en el acuario.	parte favorita del libro	D	4	punto final, mayúscula, minúscula, palabra, letra, acento escrito
2. En el vecindario 51	lo que hace la gente en el vecindario	a, el, El, en, es, La, las, Los, sus	mantener estructura, auto-verificar y auto-corriger, leer con fluidez, usar fotos para vocabulario, sonidos iniciales y finales	el vecindario, rastilla las hojas, juega, lava sus carros, corta el césped, compran paletas	La gente _____ en el vecindario.	lo que les gustaría ver si visitan otro vecindario	D	4	portada, lomo, donde empezar y terminar de leer, acento, signo de admiración
3. En la huerta 117	una huerta donde crecen verduras y frutas	A, en, gusta, la, me, mi, qué, todo	mantener estructura, auto-verificar y auto-corriger, leer con fluidez, usar fotos para vocabulario, como empiezan y terminan las palabras	la huerta, las uvas, los chiles, los pimientos, las fresas, los tomates, las calabazas, la techuga	En la huerta, en la huerta, ¿Qué crece en la huerta?	sus partes favoritas del libro	D	4	punto final, acento, coma, signo de interrogación
4. Mi hermanita 93	lo que le gusta hacer a la hermanita de una niña	a, A, Aquí, con, ella, está, Está, gusta, la, le mi, Mira, por, Se, su sus, una, Yo	leer con sentido, mantener estructura, auto-verificar y auto-corriger, leer con fluidez, usar fotos para vocabulario, como empiezan, terminan las palabras	hermanita, comer, gatear, jugar, juguetes, tomar, biberón, leche, dormir, siesta	Mira a mi hermanita. Está _____ . A ella le gusta _____ .	lo que les gusta hacer con sus hermanos	D	4	portada, lomo, donde empezar y terminar de leer, mayúscula, signo de admiración
5. Otoño 52	las cosas que se pueden ver y hacer en otoño	de, el, en, gusta, Hay, las, Los, Me, pueden, se, Se, También, una, van	leer con sentido, mantener estructura, auto-verificar y auto-corriger, leer con fluidez, usar fotos para vocabulario, como empiezan, terminan las palabras	otoño, los árboles, una calabaza, las decoraciones, van de paseo, fiestas, disfranzase	Los niños _____ en el otoño.	lo que les gusta hacer en el otoño	D	4	portada, lomo, donde empezar y terminar de leer, acento, signo de admiración
6. Yo veo 98	un niño y su mamá hablan de lo que ven	dijo, el, en, la, las Mamá, También, un, una, veo, Yo	mantener estructura, auto-verificar y auto-corriger, leer con fluidez, usar fotos para vocabulario, como empiezan, terminan palabras	el campo, las montañas, una flor, el jardín, una fuente, el parque, las nubes oscuras, el cielo, las sombrillas, la playa, la ciudad, un hotel, una iglesia, el centro	—Yo veo las/una _____ —dijo Mamá. —Yo también —dijo Aaron.	sus partes favoritas del libro	D	4	punto final, mayúscula, minúscula, palabra, letra, guion
7. ¡Vamos al zoológico! 69	unos primos van al zoológico	al, con, día, dijo, fue, gustan, las los, Me, Si, su, Te, Un	leer con sentido, mantener estructura, auto-verificar y auto-corriger, leer con fluidez, usar fotos para vocabulario, como empiezan y terminan las palabras	el zoológico, las jirafas, los elefantes, las iguanas, los tigres, los cocodrilos	—¿Te gustan _____ ? —preguntó Amaya. —Sí —dijo David.	lo que les gustaría ver si van al zoológico	D	4	portada, lomo, donde empezar y terminar de leer
8. ¿Qué es? 97	un niño aprende acerca de su ambiente	con, dijo, el, en, Es, es, Mamá, mamá, Qué, su, un, una	leer con sentido, mantener estructura, auto-verificar y auto-corriger, leer con fluidez, usar fotos para vocabulario, como empiezan y terminan las palabras	una granja, una oveja, zacate, un bosque, árbol, árboles, ardilla, túnel, zopilote, barco	—Mira Mamá —dijo Andrés—. ¿Qué es?	partes favoritas del libro	D	4	punto final, acento, guion, signo de interrogación
9. La familia 121	lo que hacen los miembros de una familia	a, Aquí, de, el, en, está, la Las, Los, mucho, se, y	leer con sentido, mantener estructura, auto-verificar y auto-corriger, leer con fluidez, usar fotos para vocabulario, como empiezan y terminan palabras	la familia, los padres, la madre, la hija, el hijo, la abuela, el abuelo	Aquí está el/la _____ . Los/las _____ ayudan en casa.	sus familias	D	4	portada, lomo, donde empezar y terminar de leer
10. La feria 61	niños que visitan a una feria	a, al, de, en, la, los, los, más, Pero, Qué	mantener estructura, auto-verificar y auto-corriger, leer con fluidez, usar fotos para vocabulario, donde empiezan y terminan palabras	una feria, se montan a caballo, una montana rusa, la rueda de la fortuna, los barcos, el carrusel	Los niños suben al _____ .	lo que les gusta hacer en la feria; oraciones completas	E	6	título, autora, signo de interrogación, punto final
11. Mi gato 72	lo que hace el gato de una niña	a, con, el, en, gusta, las, le, me mi, mi, para, que, Yo	leer con sentido, mantener estructura, auto-verificar y auto-corriger, leer con fluidez, usar fotos para vocabulario, como empiezan y terminan palabras	gato, comida, agua, afilarse las uñas, acariciar	A mi gato le gusta _____ .	una mascota que tienen o quieren tener	E	6	portada, lomo, donde empezar, termina de leer, punto final, signo de admiración
12. Yo soy gimnasta 48	una niña que es gimnasta	a, A, al casa, el, en, Estoy, gusta, las, los, me, mi, mis, muy, ser, tengo, voy, y, yo	leer con fluidez, usar fotos ara vocabulario, como empiezan y terminan palabras	gimnasta, ejercicios, la viga del equilibrio, las barras, el trampolín, marometas		lo que les gusta hacer para ejercicio	E	6	portada, título, donde empezar y termina de leer, acento, signo de admiración

13. ¡Feliz cumpleaños Andrés! 77	una fiesta de cumpleaños de un niño	a, es, Hoy, La, la, las, le, me, mi, Por, se, uno	mantener la estructura, auto-verificar y auto-correr, leer con fluidez, usar fotos para vocabulario, como empiezan y terminan palabras	cumpleaños, la piñata, los dulces, ¡Feliz cumpleaños!	Todos cantan: ¡Uno, dos, tres, dale otra vez!	E	7	título, autora, signo de admiración, acento
14. ¡Rosquillas, rosquillas, rosquillas! 103	dos niños que fueron a la pastelería para comprar rosquillas	a, A, con, Cuando, de, dijo, el, gustan, la, las, le, Le, lo, me, mi, muy, No, por, que, se, tú, y	mantener la estructura, auto-verificar y auto-correr, leer con fluidez, usar fotos para vocabulario, como empiezan y terminan palabras	rosquillas, la pastelería, sabores, azucaradas, coco, crema de fresas, dulceitos, crema de chocolate	A mi me gustan las rosquillas _____.	E	7	título, autora, signo de admiración, guion
15. ¡Vamos al cine! 63	unos niños van al cine con su papá	a, al, de, del, dijo, en, hoy, la, los, mi, muy, nos, Papá, porque, qué, una, va, ver, y	leer con sentido, mantener estructura, auto-verificar y auto-correr, leer con fluidez, usar fotos	el cine, los boletos, entrada, palomitas, soda, la sala, la película	acerca de una película que les gustaría ver en el cine	F	9	la autora, donde empieza y termina de leer, acento, punto
16. Lo que me gusta hacer 89	lo que le gusta hacer a un niño	a, casa, cómo, con, de, el, es, estoy, gusta, Hay, la, Le, lo, me, Me, mi, mis, para, que, Qué, También, y, Yo	leer con sentido, mantener estructura, auto-verificar y auto-correr, leer con fluidez, usar fotos para vocabulario, como empiezan y terminan palabras	leer libros, jugar con carritos, jugando juegos de video, compartir, golf, juegos de computadora, jugar golf	¡Qué divertido! ¡Ojalá que gane!	E	8	la autora, aceneto, signo de admiración, el tilde
17. ¡Vamos a la peluquería! 74	lo que pasa cuando un niño va a la peluquería	a, Al, Aquí, con, de, el, ella, en, Es, estoy, gusta, la, las, me, Me, mi, papá, para, una, y, Yo	leer con sentido, mantener estructura, auto-verificar y auto-correr, leer con fluidez, usar fotos para vocabulario, como empiezan y terminan palabras	la peluquería, la silla, peinarme, cortar el cabello, máquina de rasurar, cepillo, una brocha, corte de cabello	una experiencia que han tenido cortándose el cabello	F	9	portada, lomo, mayúscula, minúscula, punto, acento
18. La huerta de fresas 87	unos niños visitan a una huerta de fresas	aquí, bien, Bueno, de, día, el, está, Estamos, Hay, la, las, No, para, por, que, todo, un, y, Ya	mantener la estructura, auto-verificar y auto-correr, leer con fluidez, usar fotos para vocabulario, como empiezan y terminan palabras	la huerta, un vagón, hileras, fresas, recoger	¡Mire cuántas fresas recogimos!	E	8	la autora, signo de interrogación, signo de admiración, coma
19. ¡Bañemos a la perrita! 83	un niño que baña su perrita	a, amigo, Aquí, bien, con, de, Después, el, en, Ella, está, la, le, Le, mi, Mi, mucho muy, nos, Papá, para, Por, que, Qué, su, todo, un, una, y	leer con sentido, mantener estructura, auto-verificar y auto-correr, leer con fluidez, usar fotos para vocabulario, como empiezan y terminan palabras	perrita, un baño, cubetas, mojarla, jabón, enjuagamos, toalla, secamos, limpia	una experiencia que han tenido con una mascota	F	9	portada, lomo, mayúscula, minúscula, punto, acento
20. Arroz con leche 94	la mamá de un niño le hace arroz con leche	con, de, Después, dijo, El, el, ella, la, lo, mamá, mi, para, por, que, sé, su, También, tengo, un, y, Ya	mantener la estructura, auto-verificar y auto-correr, leer con fluidez, usar fotos para vocabulario, como empiezan y terminan palabras	hambre, arroz con leche, olla, leche, canela, azúcar, mantequilla, sal, cocinarse, delicioso	¡El arroz con leche está delicioso!	F	9	autora, guion, signo de admiración, signo de interrogación
21. ¡La fiesta de abuelito! 76	un abuelito que recibe una fiesta de sorpresa	con, de, Después, dijo, El, el, ella, la, lo, mamá, mi, para, por, que, sé, su, También, tengo, un, y, Ya	leer con sentido, mantener la estructura, auto-verificar y auto-correr, leer con fluidez, usar fotos para vocabulario, como empiezan y terminan las palabras	abuelito, fiesta de sorpresa, cumpleaños, sorprendido, pastel, bailar, divertida, comida	alguna fiesta que has asistido	F	9	autora, guion, signo de admiración, signo de interrogación
22. Un día en la playa 129	unos niños que van a la playa con sus amigos	a, al, amigo, con, de, en, era, fumos, la, las, le, les, lo, los, más, mi, Mi, Mira, muy, no, que, Qué, su, También, Un, una, y, yo	leer con sentido, mantener la estructura, auto-verificar y auto-correr, leer con fluidez, usar fotos para vocabulario, como empiezan y terminan las palabras	playa, una red, cangrejos, la arena, conchas, cuneta, tala de surf, las olas, las gavotas	lo que les gustaría ver si van a la playa	F	10	autora, donde empezar y terminar e leer, signo de admiración, acento, signo de interrogación
23. ¡Pan dulce! 113	una mamá que compró pan dulce para su hijo	a, algo, Cuando, casa, de, dije, dijo, dio, ella, en, fue, gracias, la, le, Mamá, mamá, me, Mi, qué, se, También, también, todo, un, Una, una, yo, y	mantener la estructura, auto-verificar y auto-correr, leer con fluidez, usar fotos paravocabulario, como empiezan y terminan las palabras	pan dulce, sabroso, chamucos, marranitos, cuernitos, conchas, empanadas, galletas	sus meriendas favoritas	F	10	coma, signo de interrogación, signo de admiración, guion
24. La reunión de familia 149	una familia que se reúne cada año	a, Aquí, cómo, con, cuando, de, Después, día, la, me, Mi, Mira, mis, Mis, No, nos, Nos, para, puedo, que, se, se, sus, tengo, Tengo, un, una, va, y	leer con sentido, mantener la estructura, auto-verificar y auto-correr, leer con fluidez, usar fotos para vocabulario, como empiezan y terminan las palabras	familia, reunión, parentes, besar, abrazar, cuentos, mis primos, mi abuelo, abuelos	alguna vez que se han reunido con su familia	F	10	portada, lomo, donde empezar y terminar de leer, signo de admiración, acento, signo de admiración

# Scope and Sequence SIL Green Level

Título/Números de palabras	Tema	Palabras de uso frecuente	Comprensión	Palabras claves	Estructura	Escritura	Nivel de lectura guiada	Nivel de intervención	Conceptos del texto impreso
<b>25. En la plaza</b> 142	una niña y su mamá van a la plaza	A, con, de, día, dijo, dos, el, en, las, las, Qué, qué, su, tu, Un, un, uno, y, yo	mantener la estructura, auto-verificar y auto-corriger, leer con fluidez, usar fotos para vocabulario, como empiezan y terminan las palabras	la plaza, los vestidos, sombreros, las jarras, las guitarras, las flores, cobijas	¡Ay, qué bonitos! ¡Ay, qué preciosos!	alguna vez que fueron a pasear y lo que vieron	F	10	acento, signo de admiración, guion, el tilde
<b>26. El Día de San Valentín</b> 146	un niño y su mamá se preparan para el Día de San Valentín	a, casa, con, de, Después, Día, dijo, E, el, Ella, en, es, estoy, feliz, Gracias, Hoy, la, las, le, Mamá, mamá, Me, Mi, mi, mucho, muy, no, para, Por, por, porque, Qué, qué, que, tengo, Una, una, Y, ya	mantener la estructura, auto-verificar y auto-corriger, leer con fluidez, usar fotos para vocabulario, como empiezan y terminan las palabras	Día de San Valentín, decorando, sorpresa, pastelillos, crema roja y blanca, cadena de corazones, un besito, una tarjeta, barras de chocolate, las fresas	¡Qué divertido! ¡Me encantó el Día de San Valentín!	sus partes favoritos del Día de San Valentín; resumir el cuento	F	10	autora, signo de admiración, guion, coma
<b>27. ¡Soy campeona!</b> 123	una niña que practica Tae Kwon Do	a, con, de, del, día, el, En, en, es, Estoy, estoy, feliz, hoy, lo, los, mas, muy, para, Pero, pero, que, soy, También, tengo, tengo, un, Una, Y, Ya, Yo, yo	mantener la estructura, auto-verificar y auto-corriger, leer con fluidez, usar fotos para vocabulario, como empiezan y terminan las palabras	Tae Kwon Do, el estudio, artes marciales, protegerse, defenderse, un trofeo, ejercicios, el torneo, el maestro, patrones de movimientos, equipo protector, boxear, yo gané	¡Mirá! ¡Yo gané, yo gané! ¡Estoy muy feliz!	algun deporte que les gusta; resumir el cuento	F	10	portada, lomo, autora, guion, signo de admiración
<b>28. La graduación</b> 99	una muchacha que se gradúa de la universidad	a, Ahora, Aquí, con, de, Después, día, el, ella, Ella, en, es, está, la, La, le, los, mi, Mi, mis, muy, nos, para, que, se, su, también, un, va, Y, Ya	leer con sentido, mantener estructura, auto-verificar y auto-corriger, leer con fluidez, usar fotos para vocabulario, como empiezan y terminan palabras	la graduación, graduar, la universidad, celebrar, emocionada, brinca de alegría, la profesora, diploma, orgullosos		lo que les gustaría hacer después de graduarse	G	12	portada, lomo, mayúscula, minúscula, acento, punto
<b>29. El bebé prematuro</b> 106	un bebé que nació prematuro	a, Ahora, Aquí, dice, el, Él, en, está, Estoy, feliz, grande, ir, la, las, los, Los, más, mi, Mi, muy, para, por, porque, que, se, también, También, tiene, Y, Ya	leer con sentido, mantener estructura, auto-verificar y auto-corriger, leer con fluidez, usar fotos para vocabulario, como empiezan y terminan palabras	hermanito, nació, chiquito, bebés prematuros, el hospital, tubos, respirar, incubadora, los pañales, los biberones		un bebé que han conocido	5	10	portada, lomo, mayúscula, minúscula, acento, punto
<b>30. ¡Vamos al salón de belleza!</b> 91	una niña que va al salón de belleza para que le hagan las trenzas	a, Ahora, Aquí, con, de, Después, el, Él, Es, Está, estoy, gustan, la, las, le, me, Me, mi, un, una, yo	leer con sentido, mantener estructura, auto-verificar y auto-corriger, leer con fluidez, usar fotos para vocabulario, como empiezan y terminan palabras	el salón de belleza, arreglar el cabello, lava, el champú, enjuaga, agua tibia, seca, una toalla, las trenzas, las trenzas, una secadora, un fijador		como les gusta peinarse y por qué	G	12	portada, lomo, donde empezar y terminar de leer, coma, acento
<b>31. El parque acuático</b> 98	unos niños que van al parque acuático	a, Ahora, al, de, Después, el, Él, en, es, está, la, le, mi, mucho, muy, nos, Nos, pero, Por, se, Se, va, vamos, un, y	leer con sentido, mantener estructura, auto-verificar y auto-corriger, leer con fluidez, usar fotos para vocabulario, como empiezan y terminan palabras	calor, el verano, el parque acuático, un chaleco salvavidas, el tobogán, el agua, el río, nuestro tubo, flotamos, montarnos en barco		lo que les gustaría ver si ellos visitan un parque acuático	G	12	portada, lomo, título, signo de admiración, coma
<b>32. La sala de juegos</b> 131	unos niños que juegan en la sala de juegos los fines de semana	a, amigo, aquí, con, de, el, en, es, este, gusta, hace, la, los, mamá, Ma, mi, Mi, no, nos, Nos, para, pero, por, Por, porque, qué, También, un, una, y, Yo	leer con sentido, mantener estructura, auto-verificar y auto-corriger, leer con fluidez, usar fotos para vocabulario, como empiezan y terminan palabras	jugar los videojuegos, la sala de juegos, carreras, baloncesto, un premio, batallar, marcianos, bolche, competencia, hockey, entretener		lo que les gusta jugar en su tiempo libre; contestar preguntas de comprensión	H	14	portada, lomo, done empezar y terminar de leer, punto, acento
<b>33. La biblioteca</b> 158	dos hermanos que van a la biblioteca para buscar libros interesantes	a, Al, ayer, Bueno, con, casa, del, de, Después, dos, Él, es, Ese, ese, ¡tú, nos gusta, La, la, las, le, lo, los, mayor, Me, me, Mi, para, por, porque, Qué, qué, también, tenía, un, uno, y, ya, Yo, yo	mantener estructura, auto-verificar y auto-corriger, leer con fluidez, usar fotos para vocabulario, como empiezan y terminan palabras	la biblioteca, un libro, leer, dibujos, palabras difíciles, leyendo, sacar los libros, tarjeta de biblioteca, la fecha, devolver	¡Qué fácil! ¡Me gustó ese libro!	la clase de libros que les gusta leer	G	12	acento, guion, signo de admiración, coma
<b>34. ¡Feliz cumpleaños Abuelita!</b> 78	una familia que está celebrando el cumpleaños de su abuela	a, algo, casa, con, cuando, de, Después, el, ella, la, le, muy, para, porque, Qué, su, sus	mantener estructura, auto-verificar y auto-corriger, leer con fluidez, usar fotos para vocabulario, como empiezan y terminan palabras	cumpleaños, un pastel, celebrar, rosas rojas	Feliz cumpleaños Abuelita!	lo que les gusta hacer en sus cumpleaños, resumir el cuento	H	13	título, autora, tilde, signo de admiración
<b>35. Mi primera comunión</b> 110	una niña que hará su primera comunión	a, Bueno, casa, cómo, con, Cuando, de, del, Después, día, en, Es, está, este, Estoy, Hoy, la, lo, los, mamá, me, mi, mis, muy, para, por, porque, que, tengo, tiene, y	mantener estructura, auto-verificar y auto-corriger, leer con fluidez, usar fotos para vocabulario, como empiezan y terminan palabras	primera comunión, me bautizaron, fuente, la ceremonia, hacer buenas decisiones, cuentos, mis padrinos, comida, pastel, mi familia, día especial	¡Qué día tan especial! ¡Yo quiero a mi familia!	una celebración que les ha gustado, resumir el cuento	H	14	título, autora, signo de admiración, tilde

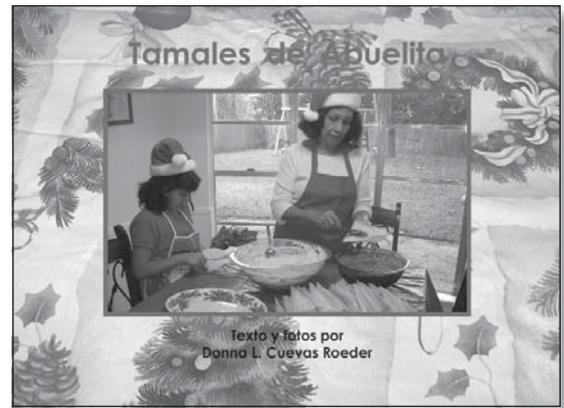
36. <b>Tamales de Abuelita</b> 117	una niña que está haciendo tamales con su abuela	a, al, de, después, en está, grande, Hoy, la, las, le, lo, los, más, Me, me, para, que, una, Y, yo	mantener estructura, auto-verificar y auto-correr, leer con fluidez, usar fotos para vocabulario, como empiezan y terminan palabras	los tamales, olla, al vapor, desmenuza, cocinar, el pollo, masa de maíz, sal, ingredientes, hojas de maíz, embarramos, el relleno, envuelve	¡Me encantan los tamales de Abuelita!	H	14	autora, tilde, coma, signo de admiración
37. <b>El día que nací</b> 115	un bebé que nació y tuvo que quedarse en el hospital	a, casa, con, cuando, de, estaba, fui, la, La, le, me, Me, mi, mis, Mís, mamá, muy, papá, para, por, Por, que, una, Y, yo	mantener estructura, auto-verificar y auto-correr, leer con fluidez, usar fotos para vocabulario, como empiezan y terminan palabras	nací, pesé, libras, la enfermera, una cobija, una gorra, mi piel, una incubadora, luz especial, flores, el doctor, sano, fuerte, bendecido, amorosa, cariñosa	¡Qué flores tan hermosas!	H	14	título, autora, signo de admiración, tilde
38. <b>El partido de fútbol americano</b> 78	una muchacha que va a los partidos de fútbol americano	a, A, Ahora, al, bien, Bien, con, de, el, El, es, Es, hay, la, La, Las, los, Los, me, mi, mis, Mís, muy, no, otro, pero, por, que,, se, sus, todo, uno, veces, veo, ver, voy, y, ya, Yo	leer con sentido, mantener estructura, auto-verificar y auto-correr, leer con fluidez, usar fotos para vocabulario, como empiezan y terminan palabras	fútbol americano, equipo, la banda, tocan sus instrumentos, el estadio lo que piensan ver si van a un partido de fútbol americano; recontar una experiencia	lo que piensan ver si van a un partido de fútbol americano; recontar una experiencia	H	13	portada, donde empezar y terminar de leer, acento, guion
39. <b>¡Vamos a la lavandería!</b> 196	un niño que ayuda a su abuela en la lavandería	a, allá, aquí, Aquí, bien, de, dijo, El, en, es, Está, Gracias, gusta, la, las, Me, mi, muy, para, por, porque, puedo, Qué, Si, sin, también, una, ¡Vamos, ver, voy, y, Yo	leer con sentido, mantener estructura, auto-verificar y auto-correr, leer con fluidez, usar fotos para vocabulario, como empiezan y terminan palabras	la lavandería, mi cobija, lavar, una lavadora, vacía, el detergente, burbujas, las monedas, el ciclo, la lavada, una canasta, la secadora, doblar	alguna vez que ayudaron a alguien; contestar preguntas de comprensión	H	14	portada, lomo, guion, signo de admiración, acento
40. <b>El huracán</b> 156	lo que pasa cuando un huracán pasa por una ciudad	a, con, de, del, días, dice, el, en, eso, está, está, estar, fue, La, Las, lo, los, mamá, más, Mi, muy, no, para, Por, por, que, se, también, un, va, vamos, ver	leer con sentido, mantener estructura, auto-verificar y auto-correr, leer con fluidez, usar fotos para vocabulario, como empiezan y terminan palabras	un huracán, los vidrios, cinta adhesiva, comida, enlatada, electricidad, la linterna, el soplando, árboles caídos, velas encendidas, sanos, salvos	lo que harían durante un huracán o tormenta; contestar preguntas de comprensión	I	16	autora, coma, acento, punto
41. <b>Mi visita al doctor</b> 185	un niño que va al doctor para sus vacunas	a, al, en, con, da, de, del, Después, dice, el, él, en, eres, es, Es, está, Está, estoy, Estoy, Hoy, la, La, las, los, me, Me, mi, Mi, mis, muy, papá, para, pero, por, porque, que, Qué, se, si, soy, tengo, tú, un, una, Y, yo	mantener estructura, auto-verificar y auto-correr, leer con fluidez, usar fotos para vocabulario, como empiezan y terminan palabras	cumpleaños, vacunas, doctor, nervioso, me tranquilizo, medir la cabeza, la enfermera, estatura, pesarme, la báscula, llorar, pulgadas, el corazón, palpitando, sano, fuerte, examina, los oídos, una infección, las enfermedades infantiles, curta, la examinación	una visita al doctor; resumir el cuento; contestar preguntas de comprensión	I	16	autora, tilde, signo de admiración, guion
42. <b>El partido de baloncesto</b> 151	un niño que juega en un equipo de baloncesto	a, al, amigo, con, de, en, era, fuimos, la, las, le, les, lo, los, más, mi, Mi, Mira, muy, no, que, Qué, su, También, Un, una, y, yo	leer con sentido, mantener estructura, auto-verificar y auto-correr, leer con fluidez, usar fotos para vocabulario, como empiezan y terminan palabras	equipo, baloncesto, partido, el entrenador, los espectadores, brincar, la pelota, corriendo, tiro libre, ganamos, puntos, la meta	lo que piensan ver si van a un partido de baloncesto; recontar una experiencia	I	16	portada, lomo, donde empezar y terminar de leer, signo de admiración, acento
43. <b>La quinceañera</b> 128	una niña celebra su quinceañera	a, Ahora, con, de, del, Estoy, Hoy, la, las, les, los, más, me, Me, mis, mucho, muy, papá, pero, porque, Qué, también, Todo, un, una, veo, y, yo	mantener estructura, auto-verificar y auto-correr, leer con fluidez, usar fotos para vocabulario, como empiezan y terminan palabras	cumpleaños, quinceañera, la iglesia, mis padrinos, mi familia, pasteles, la sala de recepción, los invitados, me va a presentar, los chambelanes, las damas, bailar, llorar, mi niñez, mis padres, celebración	¡Me siento muy honrada! ¡Yo los quiero mucho!	I	16	autora, tilde, coma, signo de admiración
44. <b>El viaje divertido</b> 187	una familia visita a Washington, D.C.	a, Ahora, con, de, del, Estoy, Hoy, la, las, les, los, más, me, Me, mi, mis, mucho, muy, papá, pero, porque, Qué, también, Todo, un, una, veo, Y, yo	mantener estructura, auto-verificar y auto-correr, leer con fluidez, usar fotos para vocabulario, como empiezan y terminan palabras	lugares históricos, el Monumento Nacional, construido, honrar, el presidente, los Estados Unidos de América, la Casa Blanca, el cementerio nacional, los soldados, las guerras, defendieron, un documento, el Día de la Independencia, celebrando, navegaba, el Río Potomac, fuegos artificiales	¡Qué bello! ¡Qué viaje tan divertido e interesante!	I	16	autora, acento, signo de admiración
45. <b>La lección de cerámica</b> 329	un niño que aprende a hacer un tazón de cerámica	a, Ayer, con, del, después, día, dije, el, en, éste, fui, Gracias, la, le, los, más, me, Me, mi, no, para, por, que, Qué, se, También, un, una, veo, ver, voy, y, yo, Yo	leer con sentido, mantener estructura, auto-verificar y auto-correr, leer con fluidez, usar fotos para vocabulario, como empiezan y terminan palabras	la galería de arte, cerámica, un tazón, una bola de arcilla, el torno alfarero, un pedal, vueltas, una esponja, el hueco, moldeando, pintar, la pintura, una brocha, horno	lo que les gustaría hacer en un taller de cerámica; recontar una experiencia	1	16	portada, lomo, autora, letra palabra, coma, guion

# 36. Tamales de Abuelita

Nivel de intervención: **14**

Nivel de lectura: **H**

Número de palabras: **117**



## Materiales

- tarjetas de abecedario
- tarjetas de palabras de uso frecuente: *a, al, de, después, en, está, grande, Hoy, la, las, le, lo, los, más, Me, me, para, que, una, y, yo*
- libros conocidos
- *Tamales de Abuelita* (una copia para cada estudiante)
- letras de plástico
- marcadores y pizarras
- *Mi cuaderno de escritura* (una copia para cada niño)
- Páginas reproducibles (223–224)

### Para la evaluación individual del estudiante

- Registro de lectura oral (página 222)
- Conceptos del texto impreso (página 279)
- una copia de *Mi primera comunión*

## El conocimiento del libro (Evaluación)

Use el *Conceptos del texto impreso* para anotar las respuestas de estudiantes individuales.

1. Pídale al estudiante que apunte el nombre de la autora.  
Pregúntele: *¿Sabes lo que hace la autora?*
2. En la página 1, apunte el tilde.  
Pregúntele: *¿Qué es?*
3. En la página 3, apunte la coma.  
Pregúntele: *¿Qué es? ¿Por qué se usa la coma?*
4. En la página 11, apunte el signo de admiración.  
Pregúntele: *¿Qué es? ¿Por qué se usa el signo de admiración?*

# Lección 36

---

Repase las **Tarjetas de abecedario**. Pídale a los estudiantes que digan el nombre de la letra, el sonido de la letra y el nombre del dibujo.

Use las **Tarjetas de palabras de uso frecuente** para repasar las palabras siguientes:

**a al después en ésta grande hacer Hoy la las le lo los  
más Me me para que una y yo**

## Lectura familiarizada

Deje que los estudiantes lean 2 o 3 de sus libros familiares. Observe a unos estudiantes leyendo el libro *Mi primera comunión*. Anote los comportamientos de lectura en el *Registro de lectura oral*.

## Lectura guiada

### Conocimientos previos

Pregúnteles, *¿Les gustan los tamales? ¿Hacen tamales con sus abuelitas?*

### Introducción

Lea el título y diga: *Este cuento se trata de una niña que está haciendo tamales con su abuelita. Volteen a la página 8 y miren la foto. ¿Qué están haciendo? La niña y su abuelita están embarrando la masa en las hojas de maíz. Digan la palabra **embarramos**. Busquen la palabra en la página 7 y apúntenla. Lean la palabra*

Explíqueles a los estudiantes que la estructura de este libro será:

### **¡Me encantan los tamales de Abuelita!**

Lea página 13 para modelar la entonación de su voz. Después, deje que los estudiantes lean la página 13 para que practiquen la estructura de las oraciones. Ahora, los estudiantes están listos para leer el cuento.

### Lectura

Anote como están leyendo con sentido:

- si mantienen la estructura de la oración
- si están auto-verificando y auto-corrigiendo cuando leen
- si están leyendo con fluidez (leyendo letra por letra, palabra por palabra, o en frases)
- si están mirando las fotos para ayudarles con el vocabulario
- si se están fijando en los sonidos iniciales y finales de las palabras

### Trabajo con palabras

Si un estudiante tiene problemas leyendo una palabra, use letras magnéticas para que se enfoque en el sonido inicial y final. Anime al estudiante a leer cada palabra mientras Ud. mueva su dedo apuntando las palabras de izquierda a derecha.

### Comprensión y escritura

Pídales a los estudiantes que releen el cuento en voz alta. Después, invite a los estudiantes que escriban una o dos oraciones en la página titulada **Comprensión/Escritura** de sus cuadernos acerca de algo que les gusta hacer con un pariente. Déjelos practicar las palabras que no conocen en la página titulada **Página de práctica**. Ud. puede ayudar a los estudiantes durante este proceso de escritura cuando es necesario. Mientras los estudiantes están escribiendo, observe si están empezando cada oración con una letra mayúscula, si están poniendo espacios entre palabras, si están utilizando la puntuación correcta, etc. Pida a los estudiantes que lean las oraciones que escribieron para reforzar el proceso de la lectura y escritura, que va a mejorar la fluidez de lectura.

### Actividades adicionales

- Pídales a los estudiantes que deletreen palabras conocidas como *a, al, de, en, grande, hacer, Hoy, la, las, le, lo, los, Me, me, otros, para, que, una* y *yo* con letras magnéticas y después que las lean rápidamente. Si es posible, déjelos ir a la pizarra para escribir las palabras de uso frecuente o formarlas con letras magnéticas.
- Use las **Tarjetas de sílabas** para reforzar la lectura. Puede enfocarse en las sílabas *da, de, di, do, du, ha, he, hi, ho, hu, ja, je, ji, jo, ju, la, le, li, lo, lu, lla, lle, lli, llo, llu, ma, me, mi, mo, mu, pa, pe, pi, po, pu, que, qui, ra, re, ri, ro, ru, ta, te, ti, to, tu*.
- Haga que los estudiantes completen las **Páginas reproducibles** en clase o para la tarea.
- Si hay tiempo, repase las **Tarjetas de palabras de uso frecuente** de los libros que leyeron.

# Registro de lectura oral

**Tamales de Abuelita**

Palabras: **117**

Nivel de Intervención: **14**

Nivel de Lectura: **H**

Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

**E = errores A-C = auto-corregir S = significado E = estructura V = visual**

Página	Texto	E errores	A-C	E SEV	A-C SEV
1	Hoy, Abuelita me está enseñando a hacer tamales. Primero, ella pone el pollo en una olla grande para cocinarlo al vapor. Después, lo desmenuza para hacer el relleno.				
3	Luego, ella prepara la masa de maíz. Se le echa sal y otros ingredientes para que sepa más rica.				
5	Yo empiezo a lavar las hojas de maíz para que estén limpias.				
7	Nos sentamos juntas y comenzamos a preparar los tamales. Primero, embarramos la masa en las hojas de maíz.				
9	Después, ponemos el relleno de pollo encima de la masa.				
11	Abuelita los envuelve y los pone en una olla grande. ¡Ay! ¡Tengo ganas de comerlos ahorita!				
13	Por fin, los tamales están listos para comer. ¡Me encantan los tamales de Abuelita!				

Porcentaje de Exactitud:  $\frac{117 - (\# \text{ de Errores})}{117} \times 100 = \underline{\hspace{2cm}} \%$

Proporción de Auto-Corregir:  $\frac{(\# \text{ de Errores}) + (\# \text{ de AC})}{\# \text{ of AC}} = 1: \underline{\hspace{2cm}}$

**Nivel Independiente**  
(95%–100%) \_\_\_\_\_

**Nivel Independiente**  
(90%–94%) \_\_\_\_\_

**Nivel de Frustración**  
(89% y menos) \_\_\_\_\_

# El resumen

Escribe un resumen acerca del cuento **Tamales de Abuelita**.

Al principio, \_\_\_\_\_

---

---

---

Después, \_\_\_\_\_

---

---

---

Luego, \_\_\_\_\_

---

---

---

Al final, \_\_\_\_\_

---

---

---

# Comprensión

Contesta las preguntas en oraciones completas.

1. ¿Dónde toma lugar el cuento?

---

---

2. ¿Quiénes son los personajes del cuento?

---

---

3. ¿Por qué crees que la abuela y su nieta estaban haciendo tamales?

---

---

4. ¿Qué hizo la niña con las hojas de maíz antes de embarrar la masa?

---

---

Brought to you by:



Pacific Learning  
6262 Katella Avenue  
Cypress, CA 90630  
800-279-0737

[WWW.PACIFICLEARNING.COM](http://WWW.PACIFICLEARNING.COM)

VISIT US  
ONLINE!



Watch a video of the *SIL* in action on Youtube!  
Scan this QR code with your mobile device to watch it now.



Or visit our YouTube Channel at:  
[www.youtube.com/pacificlearning](http://www.youtube.com/pacificlearning)

PLM-7202a