

LEVELS A-C

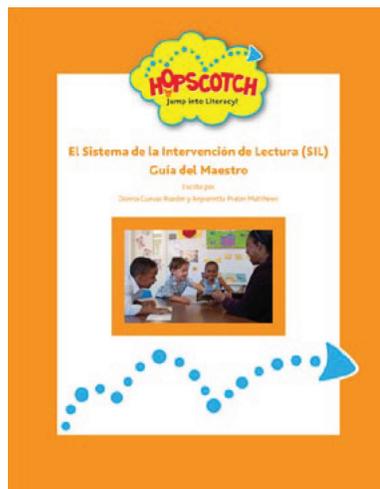


EL SISTEMA DE LA INTERVENCIÓN DE LECTURA

Sampler includes:

Introduction from the Teacher Guide

Lesson 24 for *En el parque*



www.pacificlearning.com

Sign up for a monthly eNewsletter to get updates on new products.

Introducción

El Sistema de Intervención de Lectura(SIL) es un programa intensivo de seis semanas diseñado para ayudar a los estudiantes de kindergarten y primer grado desarrollar estrategias independientes en lectura y escritura. El programa (SIL) incluye libros multiculturales con fotografías llamativas que capturan la atención y las experiencias de la vida de los niños. Estos libros están en un rango del texto de niveles A a la C y niveles de intervención de 1 al 3. También incluye materiales adicionales como tarjetas con fotografías del alfabeto, tarjetas con las palabras de uso frecuente, cuadernos de escritura, registros de lectura oral, hojas reproducibles y libros para llevar a casa.

El programa (SIL) de Hopscotch se enfoca en las siguientes habilidades literarias:

- Conocimiento de la letra impresa
- Conocimiento alfabético
- Desarrollo del vocabulario
- Estrategias para la lectura y escritura
- Fluidez de la lectura y escritura
- Desarrollo del lenguaje oral
- Destrezas auditivas
- Comprensión

Los materiales del programa (SIL) apoyarán su programa de intervención de lectura proviendo:

- Instrucción explícita y sistemática para grupos pequeños
- Ayudará a identificar las destrezas y necesidades del estudiante
- Evaluaciones para la documentación y la implementación de lecciones
- Oportunidades para un progreso acelerado del texto de niveles A a la C en un período de seis semanas
- La posibilidad de evaluar el progreso del estudiante diariamente
- Materiales de apoyo para llevar a casa

El Sistema de Intervención de Lectura de Hopscotch debe ser implementado por maestros entrenados y es ideal para la educación general, Inglés como Segundo Idioma, el programa bilingüe o dual, Responder a la Intervención (RTI), educación especial y programas de educación infantil.

Para empezar

Formato de la lección

El Sistema de Intervención de Lectura de Hopscotch es un programa intensivo que consiste de lecciones diarias de 30 a 35 minutos. Al presentar un libro nuevo cada día, los estudiantes leerán 30 libros del programa en solo seis semanas.

El formato de cada lección es estructurado así:

1. **Tarjetas del alfabeto** (2–3 minutos)—Durante esta parte de la lección, los estudiantes practican la identificación de las letras y la asociación de letra con sonido usando todas las tarjetas. Por ejemplo, cuando se les muestra la tarjeta de Aa, los estudiantes deben decir “a /a/ avión”
2. **Tarjetas de palabras de uso frecuente** (2 minutos)—Durante esta parte de la lección, los estudiantes desarrollan fluidez y automaticidad de reconocimiento de palabras. Los estudiantes repasan las palabras de uso frecuente de lecciones anteriores al igual que las nuevas palabras presentadas en la lección del día.
3. **Lectura familiarizada** (5 minutos)—Durante esta parte de la lección, los estudiantes leen independientemente sus libros de las lecciones anteriores. Esta parte de la lección ayuda al estudiante a desarrollar la fluidez y le deja utilizar los procesos de la lectura: significado, estructura y visual. Se puede administrar el formulario de Conceptos del texto impreso y el Registro de lectura oral a 1 o 2 estudiantes durante este tiempo. Ambas evaluaciones se basan en el cuento leído el día anterior. El formulario de Conceptos del texto impreso debe ser administrado a cada estudiante bisemanalmente o cuando es necesario. El Registro de lectura oral debe ser administrado por lo menos una vez a la semana a cada estudiante.
4. **Lectura guiada** (10–13 minutos)—Durante esta parte de la lección, se presenta el libro nuevo a los estudiantes. Una secuencia instruccional está proveído en cada lección. Los estudiantes tienen la oportunidad de hacer conexiones con el libro, usar vocabulario nuevo y practicar el patrón del texto. Mientras leen, observe si están demostrando los comportamientos de lectura y estrategias como leyendo de izquierda a derecha, auto-verificando y destrezas para decodificar. Vea la sección titulada Evaluando los comportamientos de lectura en la página 5 para información adicional. Apoye a los estudiantes dándoles soporte para promover las habilidades de lectura utilizando letras magnéticas, marcadores y pizarrones para trabajar con letras y palabras. Por ejemplo, si los estudiantes no están fijándose en el sonido inicial de una palabra, use letras magnéticas para deletrear la palabra y déjelos compararla con la palabra que leyeron.
5. **Trabajo con palabras** (1-2 minutos)—Durante esta parte de la lección, la letra impresa se muestra de otra manera. En vez de leer texto en las páginas de un libro, los estudiantes deletrean y manipulan las palabras usando letras magnéticas. Esto provee a los niños una oportunidad

para deletrear las palabras de uso frecuente y para hacer conexiones entre palabras conocidas y palabras nuevas. Por ejemplo, si un niño conoce la palabra “con,” deletreela con las letras magnéticas y dígame al niño que la lea. Después, quite la letra “c” y ponga la letra “p.” Ahora, dígame al niño que lea la nueva palabra.

6. **Comprensión/Escritura** (8–10)—Durante esta parte de la lección, se discute el nuevo cuento. Pídale a los niños que digan la mejor parte del cuento. Pueden decir lo que pasó primero, después etc. Si los estudiantes están confundidos o no pueden recordar una parte del cuento, pueden regresar al libro para clarificación. Ayude a los estudiantes hacer una conexión al cuento mientras discutan el tema de escritura. Ud. puede escribir el tema en la pizarra para ayudar a los estudiantes. Deje que los estudiantes escriban en sus Cuadernos de escritura. Observe sus comportamientos de escritura y ayude a los estudiantes que necesitan apoyo adicional. En esta actividad, los estudiantes también practican las palabras que conocen y las usan para crear nuevas palabras. Esta actividad aumentará su vocabulario escrito. Vea Evaluando los comportamientos de escritura en la página 6 para información adicional.
7. **Actividades de extensión**—Hay una variedad de hojas reproducibles al igual que sugerencias adicionales incluídas en cada lección. Estas hojas desarrollan las habilidades de lectura y escritura de los estudiantes. Las hojas se pueden usar en la clase o en la casa para tarea.

Evaluando los comportamientos de lectura y escritura

Lectura

Para evaluar las habilidades de sus estudiantes, pregúntele a sí mismo:

- ¿Están leyendo de izquierda a derecha?
- ¿Tienen control de correspondencia 1–1?
- ¿Están leyendo con fluidez o palabra por palabra?
- ¿Tratan de hacer sentido cuando leen?
- ¿Usan los dibujos como claves para hacer sentido?
- ¿Están relejendo para tener fluidez y comprensión?
- ¿Se auto-corrigen después de hacer un error?
- ¿Usan las destrezas para decodificar?

Estrategias que apoyan la lectura guiada

Problema: No lee de izquierda a derecha y no tiene control de correspondencia 1-1

Estrategia: Dígales a los estudiantes que apunten a cada palabra mientras leen. Tal vez, Ud. tendrá que ayudarles a mover el dedo y apuntar cada palabra mientras leen juntos. Puede repetir esta actividad varias veces hasta que los estudiantes tengan control de esta destreza.

Problema: Leyendo palabra por palabra sin fluidez

Estrategia: Muestre el comportamiento correcto leyendo la oración en voz alta. Después, pídeles

que regresen y lean la oración. Tendrá que modelar esto diariamente para que los niños sepan leer con fluidez.

Problema: Leyendo sin poner atención al texto, no hace sentido cuando lee

Estrategia: Pregúntele, ¿Hace sentido? ¿Suena correcto? Después, pídale que regresen a la oración y apunten a cada palabra mientras leen. Recuerde a los estudiantes que las palabras y las oraciones son maneras de expresar las ideas y que tienen que hacer sentido. Díales que miren las fotos en el libro para ayudarles leer las palabras difíciles. Díales que piensen en la letra inicial y el sonido para representar esa palabra. Ahora, pídale que busquen la palabra en la página del texto.

Escritura

Para evaluar las habilidades de escritura de sus estudiantes, pregúntele a sí mismo:

- ¿Están formando las letras correctamente o necesitan más instrucción específica?
- ¿Tienen motricidad fina cuando escriben?
- ¿Pueden escribir la letra correcta por el sonido que oyen?
- ¿Releen lo que escriben para evaluar su escritura?
- ¿Están diciendo la palabra mientras escriben?
- ¿Están usando lo que saben en lectura para ayudarse con su escritura?

Estrategias que apoyan la escritura guiada

Problema: No pueden recordar como escribir las palabras de uso frecuente

Estrategia: Díales que deben usar lo que saben en la lectura para ayudarles con la escritura.

Recuérdelos que si pueden leer una palabra, probablemente la pueden escribir. Pídale que escriban las palabras en la página de práctica de sus cuadernos de escritura tres veces.

Después, díales que regresen a sus oraciones y que traten de escribir las palabras de memoria.

Problema: Dificultad poniendo sus pensamientos en la página

Estrategia: Pídale a los estudiantes que digan en voz alta lo que quieren escribir. Anímelos a que escriban cualquier letra que oyen en cada palabra. Pregúntele ¿Cómo crees que empieza esa palabra? Después, ayúdelos a escribir la oración. Por ejemplo, si un estudiante solamente oye la “g” en “gato,” déjelo escribir la “g.” Después, Ud. escribe “ato” para completar la palabra.

Conexión hogar–escuela

Mande a la casa la carta para los padres en la página 190 y uno o dos de los libros familiares. (No mande el libro leído durante la lectura guiada). La carta explica a los padres como apoyar a su hijo(a) en la lectura y escritura e incluye preguntas para la discusión después de leer. Para mejorar la fluidez y automaticidad de lectura, el estudiante leerá el libro con un padre. Los padres pueden animar a su hijo(a) a que escriba una o dos oraciones sobre el cuento. Su hijo(a) debe intentar a escribir independientemente, pero los padres pueden ayudar si es necesario.

24. En el parque

Nivel de intervención: **3**

Nivel de lectura: **C**

Número de palabras: **48**



Materiales

- tarjetas de abecedario
- tarjetas de palabras de uso frecuente: *el, en, la, se, parque*
- libros conocidos
- *En el parque* (una copia para cada niño)
- letras de plástico
- marcadores y pizarras
- *Mi cuaderno de escritura* (una copia para cada niño)

- páginas reproducibles 149–150

Para la evaluación individual del estudiante

- Registro de lectura oral (página 142)
- Conceptos del texto impreso (página 187)
- una copia de *Reflexiones*

El conocimiento del libro (Evaluación)

Use el Conceptos del texto impreso para recordar las respuestas de estudiantes individuales.

1. Reparte el libro al estudiante.

Pídale al estudiante: *Muéstrame la portada del libro. Muéstrame el lomo del libro.*

- 2 Pídale al estudiante que abra el libro a las primeras páginas.

Pregúntele: *¿Dónde empieza a leer? ¿Dónde termina de leer?*

3. Voltee a la página 3 y apunte el punto final.

Pregúntele: *¿Qué es?*

4. En la página 3, apunte la letra mayúscula.

Pregúntele: *¿Qué es?*

Lección 24

Repase las tarjetas de abecedario. Pídale a los estudiantes que digan el nombre de la letra, el sonido de la letra y el nombre del dibujo.

Use las tarjetas de *Palabras de uso frecuente* para repasar las palabras siguientes antes de empezar la lectura guiada:

el en la se parque

Lectura familiarizada

Deje que los niños lean 2 o 3 de sus libros familiares. Mientras observe uno o dos estudiantes leyendo el libro *Reflexiones*. Anote los comportamientos de lectura en el *Registro de lectura oral*.

Lectura guiada

Conocimientos previos

Pregúnteles, *¿Qué hacen en el parque?*

Introducción

Lea el título y diga: *Vamos a repasar el libro para saber lo que hace la gente en el parque.*
Ejemplo: La gente lee _____. *La gente pesca _____.* *La gente juega.* *Fíjense en las fotos para ayudarles con el vocabulario en este libro.*

Explíqueles a los estudiantes que la estructura de este libro va a ser:

La gente _____ en el parque.

Deje que lean la página 5 para practicar la estructura.

Lectura

Anote como están leyendo:

- si están leyendo con sentido
- si mantienen la estructura de la oración
- si están auto-verificando y auto-corregiendo cuando leen
- si están leyendo con fluidez (leyendo letra por letra, palabra por palabra, o en frases)
- si están mirando las fotos para ayudarles con el vocabulario
- si están fijándose como las palabras empiezan, terminan, etc.

Trabajo con palabras

Si un estudiante tiene problemas leyendo una palabra, use letras magnéticas para que se enfoque en el sonido inicial o final. Anime al estudiante a leer cada palabra mientras Ud. mueva su dedo apuntando las palabras de izquierda a derecha.

Comprensión y escritura

Pídales a los estudiantes que releen el cuento en voz alta. Después, invite a los estudiantes que escriban una o dos oraciones en la página titulada Comprensión/Escritura de sus cuadernos sobre lo que hacen en el parque. Déjelos practicar las palabras que no conocen en la página titulada Página de práctica. Ud. puede ayudar a los estudiantes durante este proceso de escritura cuando es necesario. Mientras los estudiantes están escribiendo, observe si están empezando cada oración con una letra mayúscula, si están poniendo espacios entre palabras, si están utilizando la puntuación correcta etc. Pida a los estudiantes que lean las oraciones que escribieron para reforzar el proceso de la lectura y escritura, que va a mejorar la fluidez de lectura.

Actividades adicionales

- Pídales a los estudiantes que deletreen palabras conocidas como *La*, *en* y *el* con letras magnéticas y después que las lean rápidamente. Si es posible, déjelos ir a la pizarra para escribir las palabras de uso frecuente o formarlas con letras magnéticas.
- Haga que los estudiantes completen las hojas reproducibles en clase o para la tarea.
- Si hay tiempo, repase las tarjetas de palabras de uso frecuente de los libros que leyeron.

Registro de lectura oral

En el Parque

Palabras: **47**

Nivel de Intervención: **3**

Nivel de Lectura: **C**

Nombre: _____

Fecha: _____

E = errores A-C = auto-correrir S = significado E = estructura V = visual

Página	Texto	E errores	A-C	E SEV	A-C SEV
1	La gente lee libros en el parque.				
3	La gente se sienta en el parque.				
5	La gente se monta en bicicleta en el parque.				
7	La gente pesca en el parque.				
9	La gente juega en el parque.				
11	La gente camina en el parque.				
13	La gente come en el parque.				

Porcentaje de Exactitud: $\frac{47 - (\# \text{ de Errores})}{47} \times 100 = \underline{\hspace{2cm}} \%$

Proporción de Auto-Correrir: $\frac{(\# \text{ de Errores}) + (\# \text{ de AC})}{\# \text{ of AC}} = 1: \underline{\hspace{2cm}}$

Nivel Independiente (95%–100%) _____

Nivel de Instrucción (90%–94%) _____

Nivel de Frustración (89% y menos) _____

Oraciones

Lee cada oración. Escribe las palabras de la oración en las líneas vacías.

1. La gente lee.



2. La gente juega.



3. La gente se sienta.



4. La gente come.



Pareo

Traze una línea desde las palabras a la foto correspondiente.

1. La gente pesca.



2. La gente camina.



3. La gente se sienta.



4. La gente come.



Brought to you by:



Pacific Learning
6262 Katella Avenue
Cypress, CA 90630
800-279-0737

WWW.PACIFICLEARNING.COM

VISIT US
ONLINE!



Watch a video of the *SIL* in action on Youtube!
Scan this QR code with your mobile device to watch it now.



Or visit our YouTube Channel at:
www.youtube.com/pacificlearning

PLM-0076SP